

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП
Б1.В.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Организация исторического образования и просвещения

Разработчик (и):

Кузь В.В.
ФИО

доцент
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Истории
наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой Истории

подпись

БардILEва Ю.П.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2 УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3 УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	структуру исторического образования и просвещения	разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в области исторического образования и просвещения	навыками реализации основных задачи исторического образования и просвещения на всех уровнях	- работа на семинарских /	Вопросы к зачету. Результаты текущего контроля
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-2 ПК-1. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-3 ПК-1. Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	основные формы и методы представления информации в системе исторического образования	формировать собственную стратегию исторического просвещения	навыками создания, письменной и публичной презентации содержания исторического образования и просвещения	практических занятиях - тестовые задания - доклад и м/м презентация	

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме
1-4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада и м/м презентации

Требования к анализу текста представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	полнота раскрытия темы
5	широта охвата источников информации
5	качество оформления м/м презентации

Доклад с м/м презентацией.

Тема: Организация исторического образования в зарубежных странах (1 страна – на выбор)

Основная задача:

Анализ системы социально-гуманитарного образования (уровень – по выбору: общеобразовательный или университетский) в одной из зарубежных стран. Анализ выполняется по схеме:

- цели и задачи социально-гуманитарного образования;
- структура изучения истории / обществознания / экономики / права / социологии на уровне общего или профессионального образования;
- модель социально-гуманитарного образования (линейная / концентрическая);
- принципы отбора содержания и образования; общая характеристика программ общего или профессионального образования.

М/м презентация:

- 20 – 30 слайдов в соответствии со структурой доклада.

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Московский университет был основан в _____ году (вставьте пропущенную дату).

2. Установите соответствие между историческим типами университетов и их общей характеристикой:

1	доклассический	А	Университет как площадка формирования инноваций и прорывного развития
2	«Университет 4.0»	Б	Университет как корпорация
3	классический	В	Университет как центр массового высшего образования
4	Постклассический	Г	Университет как единство преподавания и науки

Ответ:

1	2	3	4

3. В основу структуры российских университетов XIX в. была положена _____ система (вставьте название университетской системы, названной по имени ее создателя – крупного деятеля образования в Пруссии первой половины XIX в.).

4. Прочитайте высказывание Ф. Шлейермахера о предназначении университета и ответьте на вопрос:

какой основной принцип нового университета отражен в этом высказывании?

Целью университета является не учеба сама по себе и ради самой себя, но познание. Здесь не только наполняется память и обогащается ум, но в юношах должна возбуждаться, если только это возможно, совсем новая жизнь, высший, истинно научный дух.

Ответ:

5. Перед Вами учебные планы мужских гимназий дореволюционной России. Проанализируйте их и ответьте на вопросы:

1) что менялось в структуре исторического образования в русской гимназии?

2) с чем, по-вашему, связаны эти изменения?

Учебный план мужских гимназий 1901 – 1902 гг.

класс	название курса	количество часов в неделю
	первый концентр	
1	Элементарный курс русской истории	2
2	Элементарный курс русской истории	2
	второй концентр	
3	Восток и героическая Греция	2
4	История Греции и Рима	3
5	Средние века и русская история до XV века	4
6	Новая история и русская история до середины XVIII века	3
7	Новая история и русская история (окончание)	2

	третий концентр	
8	Русская история и история Греции и Рима	2

Учебный план мужских гимназий 1915 г. (для 7-летней гимназии)

класс	название курса	количество часов в неделю
Младшая ступень		
1	Вступительные беседы. Русская история до конца XII в.	2
2	Русская история XIII – XVII вв.	2
3	Русская история XVIII – XIX вв.	2
Старшая ступень		
4	Древняя история до конца V в. по Р.Х.	3
5	Русская история до конца XV века. Средние века до конца XV века	3
6	Русская история XVI – XVII вв. Новая история XVI – XVII вв.	4
7	Русская история XVIII – XIX вв. Новая история XVIII – XIX вв.	4

Ответ:

1)

2)

6. Прочитайте отрывок из «Всепоподаннейшего доклада» Министра народного просвещения гр. П.Н. Игнатъева от 13 июня 1916 г. и ответьте на вопрос: с чем министр связывает некомплект преподавателей в школах России?

Изучая далее вопрос, в какой области государственной и общественной деятельности больше всего ощущается недостаток в лицах с соответствующим высшим образованием, я встретился с явлением, которое грозит затормозить не только общий рост народного образования, но и может послужить препятствием к широкому развитию профессиональных знаний. Явление это заключается в быстро растущем некомплекте преподавателей общеобразовательных предметов в средних учебных заведениях, одинаково необходимых как для общеобразовательной, так и для профессиональной средней школы. По статистическим данным некомплект этот в некоторых местностях Империи превышает 40 % общего числа преподавателей, вследствие чего приходится допускать к преподаванию лиц, не обладающих соответствующим научным цензом, что неминуемо влечет за собой понижение уровня преподавания... Отсюда возникает неотложная необходимость в увеличении физико-математических и историко-филологических факультетов, так как существующие не могут в полной мере удовлетворить предъявляемому к ним требованию. Нельзя упускать из виду, что вся техника, все прикладные науки и профессии покоятся на данных чистой науки, которая разрабатывается именно в факультетах.

Ответ:

7. Перед Вами – фрагмент Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Прочитав его, ответьте на вопрос:

какие сложившиеся в 1920-е гг. практики преподавания социально-гуманитарных дисциплин осуждает данное постановление? (1 – 2 предложения, не более 20 слов в целом)

О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ СССР

Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП (б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлекающий, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей – учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлекающими социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

Ответ:

8. Установите соответствие основных дат и процессов становления единого европейского образовательного пространства (Болонской системы):

1	2003 г.	А	«Великая хартия университетов»
2	1999 г.	Б	Сорбонская декларация «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования»
3	1998 г.	В	Болонская декларация
4	1988 г.	Г	Берлинская конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса, присоединение России к Болонской системе

Ответ:

1	2	3	4

9. Россия присоединилась к Болонской декларации в _____ году (вставьте пропущенную дату):

10. Прочитайте отрывок из рецензии на коллективное исследование французских ученых «Кошмар Гумбольдта. Реформы европейского высшего образования» (Париж, 2008) и ответьте на вопрос:

какие провалы в процессе реализации Болонского процесса называет автор (укажите не менее трех)?

Если сконденсировать сотни страниц высоких слов и благих пожеланий, Болонский проект сводится к двум элементам: рентабельность (достигаемая ускоренной профессионализацией) и квантификация учебных услуг (позволяющая студенческую

мобильность). Все остальное – например, повышение качества обучения в целях вящей конкурентоспособности в глобализованном мире и пр. – не имеет отношения к делу, а то и ему противоречит. Действительно, неясно, как ускоренная выпечка профессионалов может способствовать качеству обучения. Тем более неясно, чего вдруг поездки студентов по разным университетам автоматически должны улучшить качество знаний. Зато очевидно, что реформа была призвана осуществить определенную гомогенизацию систем высшего образования в духе усилий по созданию общеевропейского экономического, политического, правового и культурного пространства.

В целом, реформа не удалась – в том смысле, что итоги не соответствуют ожиданиям. Упования на мобильность не оправдались. Путешествует малая доля студентов, около 4 %. Зато значительно труднее стало ездить как раньше, то есть по велению сердца и ума, туда, где сильный профессор, перспективная научная школа или хорошая библиотека. Интересно, что и главный гарант мобильности – императив равнозначности баллов – не выполняется. Преподаватели не смеют возражать, когда их студенты отправляются на семестр-другой в другой, часто иностранный, университет, зато и не желают автоматически зачитывать им заработанные на чужбине баллы, вся суть которых – официально – и заключалась в том, чтобы служить межуниверситетскому и межгосударственному трансферту и накоплению в единой системе: *European Credit Transfert and Accumulation System*. Но самая разительная перемена, произошедшая в университете за последние 10 – 15 лет, протекавшие под знаком Болоньи, – это изменение самого университетского духа. Вожделенное сближение с жизнью вылилось прежде всего в то, что студент превратился в покупателя, а университет – в супермаркет, с соответствующей логикой взаимоотношений между ними.

Надо учесть, что легальная база реформы чрезвычайно шатка: на уровне европейского законодательства еще ничего не утрясено; строго говоря, ни одна страна и ни один университет не обязаны включаться в Болонский процесс. К тому же реальный процесс нормализации и уравниловки сопровождается и вовсе окончательно путающим все карты дискурсом «свободы», «разнообразия», «поощрения специфики». Поэтому недостающую ясность директивных европейских бумаг компенсирует на местах воображение и зуд проболонских энтузиастов, любителей схем, модулей, опций и прочей бухгалтерии.

Цит. по: Маяцкий М. От Болоньи до Болоньи, или Тупиковый процесс / Скепсис // https://scepsis.net/library/id_2688.html

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично = 14-15 б.	90-100 % правильных ответов
Хорошо = 11-13 б.	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно = 8-10 б.	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно = менее 8 б.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

1. Академия наук в России была основана в _____ г. (вставьте пропущенную дату).

2. Установите соответствие между декларируемыми типами современных университетов и их основными характеристиками (допускается более одной характеристики каждого типа):

1	«Университет 3.0» (предпринимательский университет))	А	университет как площадка взаимодействия науки, бизнеса и образования
		Б	разработка инновационных технологий на базе университетов; университет как «конвейер интеллектуальной собственности»
2	«Университет 4.0» (инновационный университет)	В	университет как площадка для коммерциализации технологий, создания технологических стартапов, регистрации патентов
		Г	«клиническое обучение»: подготовка студентов в рамках постоянной практики

Ответ:

1	2

3. Какой университет в Европе был первым, основанным на принципах В. Гумбольдта: _____ .

4. Прочитайте отрывок из меморандума В. Гумбольдта «О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине» и ответьте на вопрос: *какой основной принцип гумбольдтовского университета отражен в этом высказывании?*

Понятие высших научных заведений как вершины, к которой сходится все, что происходит непосредственно в пользу моральной культуры нации, основывается на том, что эти заведения предназначены заниматься наукой в наиболее глубоком и широком смысле этого слова и передавать ее как материал, целесообразно подготовленный не намеренным, а произвольным способом, духовному и нравственному образованию для его использования.

Их сущность поэтому состоит в том, чтобы объединить под своим руководством во внутреннем плане объективную науку с субъективным образованием, во внешнем плане законченное обучение в школе с начинающимся обучением в высшем научном заведении, или, вернее, осуществить переход от одного к другому. А главная точка зрения остается наука, так как, если она стоит чистой, она будет правильно усвоена, как сама по себе и в целом, даже если имеются отдельные отклонения.

Ответ:

5. Перед Вами учебные планы мужских гимназий дореволюционной России. Проанализируйте их и ответьте на вопрос:

1) на основе какой системы – линейной или концентрической – было основано историческое образование в дореволюционной гимназии?

2) чем принципиально отличается учебный план 1915 года и почему?

Учебный план мужских гимназий 1901 – 1902 гг.

класс	название курса	количество часов в неделю
	первый концентр	
1	Элементарный курс русской истории	2
2	Элементарный курс русской истории	2
	второй концентр	
3	Восток и героическая Греция	2
4	История Греции и Рима	3
5	Средние века и русская история до XV века	4
6	Новая история и русская история до середины XVIII века	3
7	Новая история и русская история (окончание)	2
	третий концентр	
8	Русская история и история Греции и Рима	2

Учебный план мужских гимназий 1915 г. (для 7-летней гимназии)

класс	название курса	количество часов в неделю
	Младшая ступень	
1	Вступительные беседы. Русская история до конца XII в.	2
2	Русская история XIII – XVII вв.	2
3	Русская история XVIII – XIX вв.	2
	Старшая ступень	
4	Древняя история до конца V в. по Р.Х.	3
5	Русская история до конца XV века. Средние века до конца XV века	3
6	Русская история XVI – XVII вв. Новая история XVI – XVII вв.	4
7	Русская история XVIII – XIX вв. Новая история XVIII – XIX вв.	4

Ответ:

1)

2)

6. Прочитайте отрывок из «Всепогоднейшего доклада Министра народного просвещения гр. П.Н. Игнатъева» от 13 июня 1916 г. и ответьте на вопрос: какими мерами министр предлагает решить проблемы нехватки школьных учителей?

Изучая далее вопрос, в какой области государственной и общественной деятельности больше всего ощущается недостаток в лицах с соответствующим высшим образованием, я встретился с явлением, которое грозит затормозить не только общий рост народного образования, но и может послужить препятствием к широкому развитию профессиональных знаний. Явление это заключается в быстро растущем некомплекте преподавателей общеобразовательных предметов в средних учебных заведениях, одинаково необходимых как для общеобразовательной, так и для профессиональной средней школы. По статистическим данным некомплект этот в некоторых местностях Империи превышает 40 % общего числа преподавателей, вследствие чего приходится допускать к преподаванию лиц, не обладающих соответствующим научным цензом, что неминуемо влечет за собой понижение уровня преподавания... Отсюда возникает неотложная необходимость в увеличении физико-математических и историко-филологических факультетов, так как существующие не могут в полной мере удовлетворить предъявляемому к ним требованию. Нельзя упускать из виду, что вся техника, все прикладные науки и профессии покоятся на данных чистой науки, которая разрабатывается именно в факультетах.

Ответ:

7. В начале 1930-х гг. в СССР, в ходе т.н. «консервативного поворота», были осуждены «педологические извращения в системе наркомпросов», а преподавание истории в школах было _____.

8. Перед Вами – фрагмент Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Прочитав его, ответьте на вопрос:

с какими изменениями в государственной политике было связано восстановление в школах СССР изучения истории в полном объеме? (1 – 2 предложения, не более 20 слов в целом)

О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ СССР

Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП (б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей – учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений,

исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

Ответ:

9. Установите соответствие исторических курсов с основной и полной средней школой, принятое в современной российской школе (2023 г.):

1	основная школа	А	История России XIX – начала XX вв.
2	полная средняя школа	Б	История России до XVI в.
		В	История средних веков
		Г	История России в XVII в.
		Д	Новая история
		Е	История древнего мира
		Ж	История России первой половины XX в.
		З	История России второй половины XX – начала XXI вв.
		Е	История России в XVIII – начале XIX вв.

Ответ:

1	2

10. Россия присоединилась к Болонской декларации на _____ конференции стран-участниц Болонской системы (укажите место ее проведения и год).

11. Прочитайте отрывок из рецензии на коллективное исследование французских ученых «Кошмар Гумбольдта. Реформы европейского высшего образования» (Париж, 2008) и ответьте на вопрос:

1) какие главные принципы Болонской системы называет автор (укажите не менее трех)?

2) какие причины краха т.н. Болонской называет автор текста?

Если сконденсировать сотни страниц высоких слов и благих пожеланий, Болонский проект сводится к двум элементам: рентабельность (достигаемая ускоренной профессионализацией) и квантификация учебных услуг (позволяющая студенческую мобильность). Все остальное – например, повышение качества обучения в целях вящей конкурентоспособности в глобализованном мире и пр. – не имеет отношения к делу, а то и ему противоречит. Действительно, неясно, как ускоренная выпечка профессионалов может способствовать качеству обучения. Тем более неясно, чего вдруг поездки студентов по разным университетам автоматически должны улучшить качество знаний. Зато очевидно, что реформа была призвана осуществить определенную гомогенизацию систем высшего образования в духе усилий по созданию общеевропейского экономического, политического, правового и культурного пространства.

В целом, реформа не удалась – в том смысле, что итоги не соответствуют ожиданиям. Упования на мобильность не оправдались. Путешествует малая доля студентов, около 4 %. Зато значительно труднее стало ездить как раньше, то есть по велению сердца и ума, туда, где сильный профессор, перспективная научная школа или хорошая библиотека. Интересно, что и главный гарант мобильности – императив равнозначности баллов – не

выполняется. Преподаватели не смеют возражать, когда их студенты отправляются на семестр-другой в другой, часто иностранный, университет, зато и не желают автоматически зачитывать им заработанные на чужбине баллы, вся суть которых – официально – и заключалась в том, чтобы служить междууниверситетскому и межгосударственному трансферту и накоплению в единой системе: *European Credit Tranfert and Accumulation System*. Но самая разительная перемена, произошедшая в университете за последние 10 – 15 лет, протекавшие под знаком Болоньи, – это изменение самого университетского духа. Вожделенное сближение с жизнью вылилось прежде всего в то, что студент превратился в покупателя, а университет — в супермаркет, с соответствующей логикой взаимоотношений между ними.

Надо учесть, что легальная база реформы чрезвычайно шатка: на уровне европейского законодательства еще ничего не утрясено; строго говоря, ни одна страна и ни один университет не обязаны включаться в Болонский процесс. К тому же реальный процесс нормализации и уравниловки сопровождается и вовсе окончательно путающим все карты дискурсом «свободы», «разнообразия», «поощрения специфики». Поэтому недостающую ясность директивных европейских бумаг компенсирует на местах воображение и зуд проболонских энтузиастов, любителей схем, модулей, опций и прочей бухгалтерии.

Цит. по: Маяцкий М. От Болоньи
до Болоньи, или Тупиковый процесс /
Скепсис //

https://scepsis.net/library/id_2688.html

Ответ:

1)

2)

12. Основные требования к организации, условиям и содержанию образования определенного уровня и направленности определяет _____ (укажите название документа).

13. Расшифруйте аббревиатуры:

В) РПД _____

В) ФОС _____

14. Прочитайте отрывок из учебника и ответьте на вопрос:

какие преимущества линейной системы изучения истории в школе называет автор (укажите не менее двух)?

Линейная структура, как видим, предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времен на протяжении всего школьного курса – каждый этап один раз. Такая структура просуществовала долго, так как имеет ряд положительных моментов. Преимущества линейного построения в том, что оно соответствует структуре исторической науки. Психолого-педагогические соображения не играют ведущей роли в обосновании указанного принципа. Расположение материала естественно; учащиеся, заканчивающие среднюю школу, получают полное представление об историческом развитии человечества. При экономии времени линейный принцип позволяет избежать повторений. Изучение нового материала поддерживает интерес учащихся к предмету. Такая структура позволяет придерживаться требований последовательности, историзма, систематичности, доступности. Она дает возможность формировать понятия, выявлять причинно-следственные связи, ярко и живо излагать исторические факты, вносить изменения в содержание исторического образования. Общее содержание учебного исторического материала легко поддается корректировке. Вместе с тем у такой структуры есть и серьезные недостатки. Прежде всего, история древнего мира и средних веков, которые изучались в младших классах, усваиваются на элементарном уровне. Попытки

восполнить этот пробел вели к перегрузке ребенка. Возможности вернуться к данным периодам на более высоком теоретическом уровне нет. При линейной структуре обучение растягивается на 6-7 лет, носит экстенсивный характер. Зачастую нарушалась синхронизация отечественной и зарубежной истории, у школьников не создавалось целостного представления о прошлом. Построение курсов основывалось на формационном подходе, периодизация школьных курсов не всегда носила научный характер.

Рассмотрим достоинства обучения, в основе которого лежит концентрический принцип построения школьного курса истории. Концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемому материалу. Один и тот же вопрос рассматривается несколько раз в разных классах, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются. В этом случае в обучение истории вводится пропедевтический курс (предваряющий). Принцип концентризма широко распространен в зарубежной школе и школах постсоветских государств (Литва, Латвия и др.) Такая структура позволяет изучать историю человечества с одинаковой глубиной. Применение концентризма имеет ряд преимуществ, если, во-первых, правильно определен объем, специфика содержания и формы изложения исторического материала в каждом из концентров в соответствии с возрастными особенностями. Содержание для основной школы – не уменьшенная копия систематического курса средней школы. У каждого концентризма своя специфика отбора материала. Во-вторых, между соответствующими разделами соблюдается разрыв во времени (3-4 года), нецелесообразно введение более двух концентров (кроме пропедевтики). В-третьих, есть учебники и даже учебно-методические комплексы, которые учитывают особенности преподавания истории.

Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие. Калининград, 2000. Глава 3.

Ответ:

1) _____

2) _____

15. Какие недостатки линейной системы указывает автор приведенного текста (укажите не менее двух):

Ответ:

1) _____

2) _____

16. Какие достоинства концентрической системы изучения истории в школе указывает автор приведенного текста (укажите, как минимум, 2):

Ответ: _____

17. На основе какой системы – линейной или концентрической – изучается курс истории в современной российской школе?

Ответ: _____

18. Прочитайте отрывок из научной статьи и ответьте на вопрос:

каким способом в США формируется основа гражданско-патриотического воспитания в процессе изучения истории в условиях отсутствия федерального образовательного стандарта (1 – 2 предложения, не более 20 слов)?

Интересен опыт преподавания истории в американской школе, когда некий минимум исторических сведений (имен, событий, фраз, слоганов) с детства закладывается в сознание американца и его причастность к родине неотделима от знания «краткого курса» ее истории. Сколько бы «ненужных сведений» ни содержали школьные программы, обучение построено таким образом, что «в остатке» остается именно то, что должен знать «хороший гражданин». Призыв «знать историю» предполагает, в свою очередь, что надо не только помнить и ценить определенные факты из прошлого, но и активизировать эти знания: посещать музеи и памятные места, участвовать в ритуалах и т.д. Уникальность идеологического контекста в США состоит в том, что в этой стране над партикулярными идеологиями – консерватизмом, либерализмом, правым и левым радикализмом и т.д. – существует некое универсальное идеологическое образование, которое именуют «американизм». Поскольку политические и моральные принципы «впечатаны» в незыблемые исторические «основания», едва ли не все американское прошлое оказывается опорой настоящего (за некоторыми исключениями типа рабства или бомбардировки Хиросимы и Нагасаки). Со временем новые события и свершения проходят отбор и включаются во «всенародный» образ прошлого, который в целом структурируется и развивается в соответствии с основными американскими ценностями, идеологическими ориентирами и стереотипами повседневной жизни.

Цит. по: Савельева И.М.
Концептуальные проблемы современного
исторического образования в Европе и
США // Вопросы образования. 2006. № 4.
С. 119–120.

Ответ:

19. Прочитайте отрывок из научной статьи и ответьте на вопрос:

как автор определяет роль школьного учебника истории в процессе формирования социальной памяти (1 – 2 предложения, не более 20 слов)?

В деле складывания исторической памяти именно учебники по истории играют первостепенную роль. Поэтому школьный учебник по истории во многом определяет основу для складывания политических ориентиров нового поколения, формирования мировоззренческих позиций учащихся. И от школьного учебника по истории также зависит, кого воспитает общество: толерантного патриота или яркого националиста, скептика-пессимиста или критика-мыслителя, безликую массу или сплоченную группу самостоятельных индивидов. Вопрос о том, в какой степени школьное историческое образование в целом и учебники истории в частности играют роль каркаса, в который встраиваются впоследствии знания, почерпнутые из других областей, нуждается в дальнейшем специальном изучении.

Учебник по истории является своеобразным ретранслятором социальной памяти. Любой исторический учебник не отражает историю «как она есть на самом деле» (знаменитый тезис Ранке), но и не является абсолютным мифотворчеством, индивидуальным литературным творением автора, а представляет собой субъективную интерпретацию, более широко – является конструктором своего времени, уже постепенно уходящего в прошлое. С другой стороны, учебник по истории сам конструирует историческое сознание и даже во многом определяет поведение нового поколения граждан страны.

Цит. по: Федорова Н.Г.
Историческое сознание, историческая
память и учебник истории: взаимосвязь и
взаимовлияние (к вопросу о
формировании социальной идентичности
средствами школьного обучения) //
Вестник ЧГУ. 2007. № 4. С. 40–46.

Ответ:

20. Инструмент, состоящий из статистически выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов – это:

- А) блок компетентностно-ориентированных заданий;
- Б) пакет контрольно-измерительных материалов;
- В) тест.

21. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это _____ .

22. Какое соотношение временных объемов школьных курсов истории России и всеобщей истории установлено Концепцией преподавания учебного курса «История России», принятой в 2020 г. (укажите процентное соотношение):

Ответ:

компетенции	вопросы
УК-1	1-3,5,7,9-10,12-13,15-17,20-22
ПК-1	4,6,8,11,14,18,19